

Аннотация

Рабочая программа первой группы раннего возраста- второй группы раннего возраста «Солнышко» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08 2020 № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бурая Н.А.
Приказ от «30» 08 2021 г. № 73



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой группы раннего возраста - второй группы раннего
возраста «Солнышко»

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Фертих В.А.,
воспитатель

п. Тепличный,
2021 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом МБОУ;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- программа «Я и мое тело», автор - С.Е. Шукшина, ознакомления детей дошкольного возраста с человеческим организмом;
- программа «Безопасность», авторы - Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стёркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;
- программа «Из поколения в поколение», авторы - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (первая группа раннего возраста-вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Программа разработана на 2021 -2022 учебный год.

В 1-ой группе раннего возраста- 2-ой группе раннего возраста «Солнышко» 19 детей, из них 10 мальчиков и 9 девочек.

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Для достижения этой цели ставится очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, раз-

витие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа реализует принцип индивидуализации, базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Возрастные особенности развития детей 1,5- 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая высту-

пает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать

правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования. Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и на-	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

ционально-культурным традициям народов нашей страны.	
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно - следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя.

II. Организационный раздел

1. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Методические пособия. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комаров а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей.

2. Распорядок дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Группы раннего возраста (2-3 года)		
				Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:20	8:30	8:50

Самостоятельная деятельность Игры, занятия	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	Гигиенические процедуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:20	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание	1:00	10:40	11:40
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	0:30	11:40	12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Игра	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная игровая деятельность	Физическое воспитание Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	0:10	15:10	15:20
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	00: 40	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Коллекционирование Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сю-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, коммуникативная, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспита-	2:00	16:00	18:00

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице ниже - перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	1	4
Формирование элементарных математических представлений	1	4
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры, находящиеся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».
Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; эле-

Центр творчества «Юные художники»	Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе); гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса
Центр настольно-манипулятивных игр (мелкая моторика, конструирования из деталей среднего и крупного размера, настольные игры, Математика «Любознайка»)	Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и крупного конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. Уголок настольных игр. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольные игры в соответствии с возрастными возможностями детей Центр математики. Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; диван, мягкие игрушки, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха)	Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли.
«Читай-ка» (центр грамотности и письма, книжный уголок)	Центр грамотности и письма: магнитная доска; стол (1); стулья (2); зеркало; открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: кубики с картинками карандаши, фломастеры; трафареты; бумага, водный фломастер, тряпочка. Литературный центр (книжный уголок): мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр «Хочу всё знать» (центр песка и воды, экспериментирование, центр природы, патриотический)	Центр науки и естествознания: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей и пр.); наборы для экспериментирования; календарь природы; иллюстрированные познавательные книги, Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для проведения групповых занятий: магнитная доска; столы и стульчики для каждого ребенка.

Основные принципы оформления пространства

- В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»
- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей Закаливание детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Проветривание

Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба босиком по специальным дорожкам.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (мин)
	В помещении	2 раза в неделю (15-20)
	На улице	1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

- Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- В программе «От рождения до школы» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы.
- Организация образовательного процесса направлена на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности в 1-ой группе раннего возраста- 2 группе раннего возраста - «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1	Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.20
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.40
	1	Рисование	9.50-10.00
Вторник	2	Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.20
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.40

	1,2	Физическая культура на прогулке	10.30-10.40
Среда	2	Рисование	9.10-9.20
	1,2	Музыка	10.25-10.35
Четверг	1	Развитие речи	9.10-9.20
	1	Развитие речи	9.30-9.40
Пятница	1	Лепка/конструирование	9.10-9.20
	2	Лепка/конструирование	9.30-9.40
Вторая половина дня			
Понедельник	1,2	Физическая культура на прогулке	15.45-15.55
Среда	1,2	Культурно - досуговая деятельность/ НОД Музыка	15.25-15.35
Четверг	1,2	Физическая культура на прогулке	15.45-15.55

6. Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Планирование культурно - досуговой деятельности

Вид досуга, тематика
Сентябрь
1. Театрализованное представление. Инсценирование русской народной сказки «Колобок»
2. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь
1. Досуг «Осень, осень в гости просим»
2. Театрализованное представление. Кукольный театр: «На бабушкином дворе (Л.Исаева)»
Ноябрь
1. Развлечение «В гостях у сказки»
2. Развлечение «Музыкальные игрушки»
Декабрь
1. Спортивный досуг «В гостях у Зимушки-Зимы»
Январь
1. Игра-забава : «Ходит Ваня»
2. Досуг «День Рождение Куклы Аленушки (Е.А.Алябьева «Тематические дни в детском саду стр.21)»
Февраль
1. Спортивное развлечение «Мы смелые умелые»
2. Театрализованное представление. Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»
Март

1. Спортивное развлечение «Солнышко встречаем»
2. Развлечение «В гостях у матрешек»
Апрель
1. Досуг «Петрушка в гостях у детей»
2. Развлечение «Солнышко-ведрышко»
Май
1. Развлечение «Праздник цветов» (комплексные занятия ст.35)
2. Спортивный досуг «Юные спортсмены»

8. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

	Мероприятия на уровне группы	Мероприятия на уровне детского сада
Сентябрь		
1.	Информация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка».	«В волшебном мире любимых сказок»
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей».	
3.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в сентябре.	
4.	Выставка поделок «Чудеса с огорода».	
5.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего возраста». Обсуждение единой системы требований в детском саду.	
6.	Фотовыставка «Как я провел лето»	
8.	Выставка творческих работ «Осень золотая»	
Октябрь		
1.	Фотовыставка «Дары осени».	«Красота осенних красок!»
2.	Консультация «Что должен уметь ребенок в возрасте 1.5-3-х лет».	
3.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в октябре.	
4.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	
5.	Выставка творческих работ «Яблочки румяные»	
6.	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	
7.	Папка-передвижка «Прогулка с ребенком».	
Ноябрь		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка».	«Все краски жизни для тебя, мама!»
2.	Выставка творческих работ «Цветы для мамы»	
3.	Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Развитие речи детей младшего возраста в семье».	
4.	Фотовыставка «Один день в детском саду».	
5.	Оформление фотогазеты, посвященной дню Матери.	
6.	Творческая выставка поделок «Чудо-картины». Совместные творческие работы родителей и детей.	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц).	
8.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в ноябре.	

Декабрь		
1.	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей»	«Парад сказочных шаров»
2.	Фото выставка «Здравствуй Зимушка-Зима!!»	
3.	Выставка творческих поделок «Символ Нового года»	
4.	Выставка творческих работ «Ёлочка красавица!»	
5.	Папка - передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в декабре.	
7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года».	
Январь		
1.	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	«Проказы волшебницы - зимы»
2.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в январе.	
3.	Выставка рисунков «Рождественские узоры»	
4.	Выставка поделок: «Домик для Деда Мороза».	
5.	Папка-передвижка «Правильное питание – основа здоровья».	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
7.	Фото выставка «Зимние каникулы»	
Февраль		
1.	Фото выставка в группе «Будущие защитники отечества».	«В городе мастеров»
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4.	Выставка рисунков «Военная техника»	
5.	Выставка поделок: «Подарок папе»	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился».	
7.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в феврале.	
Март		
1.	Консультация «Воспитываем послушание»	«В царстве весенних фантазий»
2.	Фото выставка «Мисс весна!».	
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
4.	Выставка поделок «Мир сказочных цветов». Изготовление цветов из любого материала.	
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Выставка творческих работ: «Портрет мамы»	
7.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в марте.	
Апрель		
1.	Фото выставка «От улыбки станет день светлей».	«Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорогой друзья!»	
3.	Выставка творческих работ «Христос Воскрес»	
4.	Творческая выставка поделок «Светлая Пасха»	
5.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в апреле.	
6.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год постарше!».	
7.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье».	
Май		
1.	Фото выставка «Весенние прогулки».	«Май раскрасил мир зеленым, белым,
2.	Консультация «Игры с детьми дома».	
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в	

	летнее время года».	розовым, веселым!»
4.	Выставка рисунков «Весна пришла!»	
5.	Выставка поделок «Этот день Победы...».	
6.	Празднование дней рождения у детей, родившихся в мае.	

9. Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема недели
Сентябрь	
1-ая неделя	Адаптация
2-ая неделя	Адаптация
3-ая неделя	Адаптация
4-ая неделя	«Детский сад»
Октябрь	
1-ая неделя	«Осень. Овощи и фрукты»
2-ая неделя	«Осень. Овощи и фрукты»
3-ая неделя	«Домашние животные и птицы осенью»
4-ая неделя	«Домашние животные и птицы осенью»
Ноябрь	
1-ая неделя	«Мои любимые игрушки»
2-ая неделя	«Мои любимые игрушки»
3-ая неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»
4-ая неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»
Декабрь	
1-ая неделя	«Домашние животные и птицы»
2-ая неделя	«Домашние животные и птицы»
3-ая неделя	«Неделя сказок «наши сказки хороши, любят слушать малыши!»
4-ая неделя	«Здравствуй, зимушка- зима, здравствуй Новый год!»
5-ая неделя	«Здравствуй, зимушка- зима, здравствуй Новый год!»
Январь	
2-ая неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе...»
3-ая неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе...»
4-ая неделя	«Покормим птиц зимой»
Февраль	
1-ая неделя	«Дикие животные и птицы зимой»
2-ая неделя	«Дикие животные и птицы зимой»
3-ая неделя	«Мой папа- веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»
4-ая неделя	«Мой папа- веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»
Март	
1-ая неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»
2-ая неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»
3-ая неделя	«Весна. Солнышко нарядись, красное- покажись...»
4-ая неделя	«Весна. Солнышко нарядись, красное- покажись...»
Апрель	
1-ая неделя	«Неделя здоровья»
2-ая неделя	«Неделя здоровья»
3-ая неделя	«Мир профессий»
4-ая неделя	«Мир профессий»
Май	
1-ая неделя	«Транспорт « У меня своя машина, я водитель- хоть куда!»
2-ая неделя	«Транспорт« У меня своя машина, я водитель- хоть куда!»
3-ая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
4-ая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»

10. Годовое тематическое планирование

В первой группе раннего возраста- второй группе раннего возраста «Солнышко»

Месяц	Содержание работы	Итоговые меро-	Взаимодействие
-------	-------------------	----------------	----------------

	по теме	приятя	со специалиста-ми
Сентябрь	Тема недели: 4-ая неделя – «Детский сад»		
	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Игровая ситуация «Мы пришли в детский сад»	Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик»
Октябрь	Тема недели: 1- 2-ая неделя - «Осень. Овощи и фрукты»		
	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями.	Игровая ситуация «У бабушки на огороде» Творческая выставка «Золотая осень»	Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как я»
	Тема недели: 3-4-ая неделя - «Домашние животные и птицы»		
Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игровой досуг «У бабушки». Творческая выставка «Моё любимое домашнее животное»	Песня «Кошка» Пение «Цыплята»	
Ноябрь	1- 2-ая неделя - «Мои любимые игры и игрушки»		
	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игры». Выставка «Мои любимые игрушки».	«Наша погремушка». Слушание, игра на погремушках
	3-4-ая неделя - «Начинается семья с мамы, папы и меня!»		
Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Праздник «Мамочку родную очень я люблю!». Выставка совместных работ «Моя семья»	Пение «Лошадка»	
Декабрь	1- 2-ая неделя - «Домашние животные и птицы»		
	Расширять представления о лесе, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту в природе. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.	Спортивный досуг «Во дворе у бабушки». Творческая выставка совместных работ детей и взрослых «Кто живёт у бабушки»	Слушание «Где ты, зайка» русская народная мелодия
	3-ая неделя - «Неделя сказок. «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		
	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Театрализованное представление «В гостях у бабушки Сказочницы»	Слушание песен из мультфильмов
4-5-ая неделя - «Здравствуй, зимушка-зима, здравствуй Новый год!»			
Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментиро-	Музыкально-оздоровительное развлечение со Снего-	Музыкально - ритмические движения «Танец снежинок»	

	вания с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	виком Праздник «У новогодней елки».	
Январь	2-3-ая неделя - «В январе, в январе, много снега во дворе...»		
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «До скорой встречи, елочка!». Выставка детского творчества «Зима-красавица».	Песня «Зима» Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро»
	4-ая неделя - «Подкормим птиц зимой»		
	Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.	Игровая ситуация «Под деревом». Творческая выставка «Птицы на ветках».	Пение «Ладушки» р.н.м. Игра «Догонялки»
Февраль	1- 2-ая неделя – «Дикие животные и птицы зимой»		
	Обогащать представления детей о диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Коллективная работа «На зимней полянке»	Музыкальная игра «Весёлые погремушки»
	3-4-ая неделя - «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»		
	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	Подарок для папы . Выставка детских работ «Мы- будущие защитники»	Слушание «Солдатский марш»
Март	1- 2-ая неделя - «Вот, какая мама, золотая прямо»		
	Закреплять представления о труде мамы дома, о важности домашнего труда для всей семьи. Побуждать оказывать маме помощь. Познакомить малышей с маминной профессией. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Выставка творческих работ детей «Букет для мамы»	«Пляска с куклами»
	3-4-ая неделя - «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»		
	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Коллективная творческая работа (панно) «Весна пришла!». Спортивное развлечение «Весенние забавы».	Музыкально-ритмическое движение «Гопачок»
Апрель	1- 2-ая неделя - «Неделя здоровья»		
	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Оздоровительный досуг «Игры-забавы с лисичкой»	Музыкально-ритмические движения, свободная пляска (русские народные мелодии)
	3-4-ая неделя - «Мир профессий»		
	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Игровой досуг «Помощники». Фотовыставка «Мамины и папины помощники»	«Пляска с платочком»
Май	1- 2-ая неделя - «Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»		
	Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные сред-	Совместная выставка творческих работ «На	Музыкально - ритмические движения

ства на картинках Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.	машине мы поедем...» Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	«Поезд»
3-4-ая неделя - «Что такое хорошо и что такое плохо?»		
Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Вечер развлечения «Как хорошо быть вместе!».	Музыкально-ритмическое движение «С пятки на носок...»

III. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование основ безопасности

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения

1. Чтение А. Барто «Грузовик»	27.09
2. С.р. игра «Доставка овощей в магазин»	04.10
3. Знакомство со светофором «Красный, желтый, зеленый»	11.10
4. Рассматривание сюжетных картинок «Дети на улице»	18.10
5. Д/и «Правильно – неправильно»	25.10
6. Рассматривание предметных картинок «Транспорт»	1.11
7. Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»	08.11
8. Беседа «Что можно, что нельзя делать на дороге»	15.11
9. П/и «Мы – шоферы»	22.11
10. Д/и «Собери светофор»	29.11
11. С.р. игра «Пешеходы»	06.12
12. Моделирование ситуации «Объясни петушку, где можно переходить дорогу»	13.12
13. Театральная игра «Едем на автобусе»	20.12
14. Ручной труд «Светофор»	27.12
15. П/г «Домок-Теремок»	10.01
16. Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»	17.01
17. Беседа «Не играй на зимней дороге»	24.01
18. Экскурсия к проезжей части (дороге) возле д/с	07.02
19. Моделирование ситуации «Можно – нельзя»	14.02
20. С.р. игра «По дороге в зоопарк»	21.02
21. Игровая ситуация «Переход»	28.02
22. Д/и «Вот как мы умеем!»	14.03
23. П/и «Угадай, что делать» («Светофор»)	21.03
24. Беседа «Едем в автобусе»	28.03
25. Рассматривание картинок «Полицейский» (форма одежды) из серии «Профессии»	04.04
26. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	11.04
27. Игровая ситуация «Кто поможет кукле Маше пройти через дорогу»	18.04
28. Беседа «Улицы города»	25.04
29. Наблюдение за транспортом на прогулке	16.05
30. Д/и «Зайка и Мишка едут в гости на машине»	23.05

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

1.Беседа «Не бери игрушки в рот»	28.09
2.Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»	05.10
3.Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи»	12.10
4.Пальчиковая игра «Компот»	19.10
5.Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»	26.10
6.С.р. игра «Одень куклу Катю на прогулку»	02.11
7.Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»	09.11
8.С.р. игра «Петушок заболел»	16.11
9.Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с животными	23.11
10.Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»	30.11
11.С.р. игра «Как ухаживать за животными»	07.12
12.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	14.12
13.Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	21.12
14.Моделирование ситуации «Киска заболела»	28.12
15.Беседа «Кого в лесу бояться надо»	11.01
16.Чтение р.н.с. «Три медведя»	18.01
17.Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным»	25.01
18.Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»	01.02
19.Беседа «Как вести себя в зоопарке»	08.02
20.Д/и «Сервируем стол»	15.02
21.Игра-ситуация «Научим кукол Катю и Машу правильному поведению во время приема пищи»	01.03
22.Беседа «Как вести себя за столом»	15.03
23.Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно одеваться на прогулку»	22.03
24.Чтение потешки «Водичка, водичка...»	29.03
25.Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки»	05.04
26.Д/и «Застегни- расстегни»(самообслуживание)	12.04
27.Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»	19.04
28.Д/и «Съедобное - несъедобное»	26.04
29.Беседа «Полезная еда»	17.05
30. П/и «Мыши в кладовой»	24.05
31.Д/и «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»	31.05

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Воспитательные задачи

Поощрять самостоятельную деятельность детей; развивать способности доводить дело до конца; четко следовать полученным инструкциям.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Календарно-тематическое планирование по формированию
элементарных математических представлений**

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1-3-я неделя сентября адаптация				
1	«Любимые игрушки»	Игровое упражнение «Мячики»	Формирование предметных действий	28.09
2	«Овощи»	Игровое упражнение «Палочка- игралочка»	Формирование предметных действий	05.10
3	«Овощи»	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить и ставить	12.10
4	«Фрукты»	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить и ставить	19.10
5	«Фрукты и овощи»	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	26.10
6	«Грибы»	Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	02.11
7	«Сезонные изменения»	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	09.11
8	«Кто живет во дворе?»	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	16.11
9	«Кто как кричит?»	Игровое упражнение «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	23.11
10	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	30.11
11	«Кто что кушает?»	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	07.12
12	«Мамы и их детки»	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	14.12
13	«Путешествие в деревню»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	21.12
14	«Зоопарк»	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много — мало, мало — много.	28.12
15	«Зимушка-Зима»	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	11.01
16	«Зимние забавы»	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	18.01
17	«Кто в Африке живет?»	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	25.01
18	«Посуда для мишки и зай-	Игровая ситуация «Подарим игрушки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	01.02

	чика»	зайчику и мишке».	количество предметов: много — много.	
19	2Чашка для куклы»	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	08.02
20	«Мебель для мишки»	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	15.02
21	«Украсим мебель»	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	22.02
22	«Праздничная одежда»	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	01.03
23	«Одежда для матрешки»	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	15.03
24	«Весенняя капель»	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	22.03
25	«Весенняя капель»	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	29.03
26	«Весна пришла!»	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	05.04
27	«Продукты питания»	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	12.04
28	«За продуктами в магазин»	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	19.04
29	«Водный транспорт»	Повторение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	26.04
30	«Водный транспорт»	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	17.12
31	«Машины»	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	24.05
32	«Повар»	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	31.05
Итого 32				

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группиро-

вать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы (см. стр. 55 Программы).

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
1-3-ая неделя сентября адаптация.				
1	«Любимые игрушки»	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	27.09
2	«Овощи»	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.	04.10
3	«Овощи»	«Репка»	Закреплять знания о труде людей в природе	11.10
4	«Фрукты»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов.	18.10
5	«Фрукты и овощи»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов и овощах	25.10
6	«Грибы»	«В лес по грибы»	Познакомить детей с понятием «грибы» и то что они растут в лесу.	01.11
7	«Сезонные изменения»	«Листопад»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	08.11
8	«Кто живет во дворе?»	«Курочка- пеструшечка»	Познакомить детей с домашними животными	15.11
9	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Знакомство с домашней птицей	22.11
10	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных- кошки и собаки	29.11
11	«Кто что кушает?»	«Елочка »	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника Нового года	06.12
12	«Мамы и их детки»	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	13.12
13	«Путешествие в деревню»	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.	20.12
14	«Путешествие в деревню»	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.	27.12
15	«Зимушка-Зима»	«Сорока-белобока»	Расширять знания о природе. Знакомить с зимующими птицами.	10.01
16	«Зимние забавы»	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	17.01
17	«Зоопарк»	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках.	24.01
18	«Кто живёт в лесу»	«Дикие животные»	Сформировать представление о диких животных	31.01
19	«Кто в Африке живет?»	«Животные жарких стран»	Сформировать представление о животных жарких стран	07.02
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Подарок для Мишки-новая чашка»	Расширять представления детей о посуде	14.02
21	«Чашка для куклы»	Дид. игра «Что для чего?»	Сформировать представления детей о посуде	21.02
22	«Мебель для Мишки»	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью	28.02
23	«Украсим мебель»	«Необычные игрушки» (филлимоновская игрушка)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	05.03
24	«Праздничная одежда»	«Оденем куклу на праздник»	Знакомство с понятием «праздничная одежда»	14.03
25	«Одежда для	«Жили у бабуси...»	Знакомить с фольклорным текстом, со-	21.03

	матрешки»		держащим элементы веселой игры	
26	«Весенняя капель»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, признаки весны	28.03
27	«Весна пришла!»	«Одуванчики на лугу»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной.	04.04
28	«Продукты питания»	«Что мы едим?»	Формировать элементарные представления о продуктах питания	11.04
29	«За продуктами в магазин»	«Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о продуктах питания	18.04
30	«Шофер»	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера	25.05
31	«Повар»	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне	16.05
32				23.05
33	«Летчик»	«Моряки и летчики»	Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	30.05
Итого 33				

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитательные задачи в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие» предусматривают: Развивать первичные представления о народных сказках, потешках и песенках; формировать умения детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Календарно - тематическое планирование по развитию речи

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
1-3-ая неделя сентября адаптация				
1	«Любимые игрушки»	Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	30.09
2	«Овощи»	Д/игра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	07.10
3	«Овощи»	д/игра «Поручения», д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельных действий.	14.10
4	«Фрукты»	Чтение сказки «Репка», д/упр. «Кто, что ест».	Воспитатель умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	21.10
5	«Фрукты»	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению	28.10
6	«Грибы»	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук У)	Закрепить правильное произношение звука У	11.11

7	«Сезонные изменения»	Д/игра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	18.11
8	«Сезонные изменения»	Дупр.» «Ветерок», чтение стих. А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих -загадкой	25.11
9	«Кто живет во дворе?»	Дупр. С кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цвета	02.12
10	«Домашние птицы»	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	09.12
11	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	Д/игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто ушел, кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звуко сочетаниях.	16.12
12	«Кто что кушает?»	Дупр. На произношение звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат .	23.12
13	«Мама и их детки»	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета –красный, зеленый, желтый.	30.12
14	«В гости к зайчику»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.	13.01
15	«В гости к зайчику»	Дупр. На произношение звука Ф Д/игра «Далеко-близко»	Повторение укрепления артикуляционного и голосового аппарата .	20.01
16	«Зимушка-Зима»	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	27.01
17	«Зимушка-Зима»	Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников	03.02
18	«Зоопарк»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	10.02
19	«Чашка для куклы»	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай, ду-ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»	17.02
20	«Мебель для Мишки»	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять создание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	24.02
21	«Украсим мебель»	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	03.03
22	«Украсим мебель»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.	10.03
23	«Одежда для матрешки»	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	17.03
24	«Одежда»	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	24.03
25	«Весенняя капель»	Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала	31.03
26	«Весенняя капель»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.	07.04
27	«Продукты питания»	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова	14.04
28	«Продукты питания»	Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации	21.04
29	«Водный транспорт»	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	28.04
30	«Машины»	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания	05.05
31	«Повар»	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка- ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризка.	12.05
32	«Повар»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников.	19.05
33	«Шофер»	Чтение рассказа Г.Балла «Желтлячок»	Познакомить с рассказом Г.Балла, учить слушать, отвечать на вопросы.	26.05
Итого 33				

Список литературы для чтения

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира. Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо-вочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предположений ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса (см. стр.59 Программы). В интеграции с этой образовательной областью, **воспитательные задачи** состоят в следующем: воспитание интереса к произведениям изобразительного и музыкального искусства; развитие способностей детей доводить начатое дело до конца; воспитание возможности детей четко следовать инструкции.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить

детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти) (см. стр.59-60 Программы)

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
1-3-я неделя сентября адаптация				
1	«Игрушки»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	27.09 29.09
2	«Овощи»	«Помидорки»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	04.10 06.10
3	«Овощи»	«Овощи на тарелке»	Познакомить детей с кисточкой и красками; формировать умение рисовать круги, располагая их по всему листу	11.10 13.10
4	«Фрукты»	«Яблоко»	Продолжить знакомство с кисточкой и красками. Формировать умение детей ритмичными движениями закрашивать силуэт яблока	18.10 20.10
5	«Фрукты и овощи»	«Вишни»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги	25.10 27.10
6	«Грибы»	«Спрятались грибочки под желтые листочки»	Освоить художественную технику печатания. Учить наносить краску на листья способом окунания в ванночку и создание изображений-отпечатков	01.11 03.11
7	«Сезонные изменения»	«Осенний листопад»	Учить рисовать осенние листья-отпечатки на голубом фоне. Развивать чувство цвета и ритма.	08.11 10.11
8	«Кто живет во дворе?»	«Щенок»	Учить детей рисовать пальчиками точки и раскрашивать предметы округлой формы	15.11 17.11
9	«Домашние птицы»	«Корм для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.	22.11 24.11
10	«Кто как кричит?»	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	29.11 01.12
11	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	«Кошка Мурка»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт кошки. Продолжать учить правильно держать кисточку.	06.12 08.12
12	«Кто что кушает?»	«Травка для Зорьки»	Закрепить умение детей рисовать карандашами прямые линии. Развивать память и мышление.	13.12 15.12
13	«Мамы и их детки»	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	20.12 22.12
14	«Путешествие в деревню»	«Праздничная елочка» (коллективная)	Продолжать учить детей работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	27.12 29.12
15	«В гости к зайчику»	«Зайка беленький сидит»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	10.01 12.01
16	«Зимушка-Зима»	«Снежная тучка»	Продолжать учить детей правильно рисовать кисточкой и гуашью.	17.01 19.01
17	«Зимние забавы»	«Снежок порхает и кружится»	Создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски.	24.01 26.01
18	«Зоопарк»	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками. Развивать память	31.01

		лу»	и мышление.	02.02
19	«Кто в Африке живет?»	«Пятна у жирафа»	Учить рисовать кисточкой круги (пятна) в нужном месте	07.02 09.02
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Угощение для медведей»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	14.02 16.02
21	«Чашка для куклы»	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	21.02 28.02
22	«Мебель для Мишки»	«Украсим скатерть на столе»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	02.03 05.03
23	«Украсим мебель»	«Раскрасим шкаф»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.	09.03 14.03
24	«Праздничная одежда»	«Красивый платок»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать готовый квадрат (платок). Продолжать учить правильно держать кисточку	16.03 21.03
25	«Одежда для матрешки»	«Сарафан для матрешки»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.	23.03 28.03
26	«Одежда»	«Клубок для бабушки»	Освоить способ рисования круговыми движениями руки клубок ниток.	30.03 04.04
27	«Весенняя капель»	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе	06.04 11.04
28	«Весна пришла!»	«Вот какие у нас сосульки!»	Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	13.04 18.04
29	«Продукты питания»	«Баранки-калачи»	Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	20.04 25.04
30	«За продуктами в магазин»	«Сосиски»	Продолжить освоение техники рисования округлых (овальных) замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	27.04 04.05
31	«Повар»	«Блины и оладушки»	Продолжить освоение техники рисования округлых замкнутых форм разного размера. Воспитывать желание рисовать.	11.05 16.05
32	«Шофер»	«Машины»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	18.05 23.05
33	«Летчик»	«Самолеты в небе»	Закрепить умения детей закрашивать готовые силуэты самолета; работать аккуратно.	25.05 30.05
Итого	33			

Лепка

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляш-

ка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
1-3-я неделя сентября адаптация				
1	«Любимые игрушки»	«Мячики»	Познакомить детей с пластилином. Формировать умение детей лепить круглые формы.	24.09
2	«Овощи»	«Огуречик»	Учить детей лепке предметов овальной формы.	08.10
3	«Фрукты»	“Съешь моего яблочка”	Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.	22.10
4	«Кто живет во дворе?»	«Морковка для кролика»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	12.11
5	«Кто как кричит?»	«Печенье для кота»	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, сплющивать его ладошкой; учить оформлять поделку.	26.11
6	«Кто что кушает?»	«Колобок»	Создать интерес у детей к обыгрыванию сказки в изодейтельности.	10.12
7	«Мамы и их детки»	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	21.12
8	«Зимушка-Зима»	«Вот какая елочка!»	Учить раскатывать жгутики и приклеивать их к стволу (колбаске). Развивать мелкую моторику рук.	15.01
9	«Зоопарк»	«Птенчик в гнездышке»	Учить моделировать гнездышко, путем раскатывания шара (сплющивать и углублять).	04.02
10	«Посуда для мишки и зайчика»	«Посуда для зверят»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму тарелки.	18.02
11	«Украсим мебель»	«Стол для зайца»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад.	04.03
12	«Одежда для матрешки»	«Неваляшка»	Лепить фигурки, состоящие из двух частей разного размера.	18.03
13	«Весенняя капель»	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	01.04
14	«Продукты питания»	«Конфеты»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, украшать изделие.	15.04
15	«Машины»	«Колесо для машины»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму колеса.	29.04
16	«Повар»	«Бублики- ба-ранки»	Продолжать учить детей раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.	13.05
17	«Шофер»	«Вот какой у нас мостик!»	Раскатывать колбаски и учить соединять из согласно образцу. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	27.05
Итого 17				

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Календарно-тематическое планирование по конструированию

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
1-3-я неделя сентября адаптация				
1	«Овощи»	«Башня»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	01.10
2	«Фрукты»	«Дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме	15.10
3	«Сезонные изменения»	«Разные дорожки»	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук	29.10
4	«Домашние птицы»	Заборчик для коровы с теленком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук	19.11
5	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	Строим домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу;	03.12
6	«Мамы и их детки»	Спрячь зайку от лисы	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой;	17.12
7	«В гости к зайчику»	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету	14.01
8	«Зимние забавы»	Стол для кукол.	Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками	28.01
9	«Кто в Африке живет?»	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка;	11.02
10	«Мебель для Мишки»	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы;	25.02
11	«Праздничная одежда»	Широкая и узкая дорожки	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме	11.03
12	«Одежда»	Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение	25.03
13	«Весна пришла!»	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику	08.04
14	«За продуктами в магазин»	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины	22.04
15	«Машины»	Дома для животных Сравнение домиков	Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки	06.05
16	«Шофер»	Построй по образцу	Расставь предметы так же, как на картинке Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику	20.05
Итого 16				

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе. **Воспитательные задачи** в этом возрасте в основном сводятся к воспитанию культурно-гигиенических навыков и развитию умения элементарно описывать свое самочувствие и привлечение внимания взрослого в случае недомогания.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
3-я неделя сентября адаптация				
1	«Любимые игрушки»	«Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	27.09
2	«Любимые игрушки»	«Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	30.09
3	«Овощи»	«Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	04.10
4	«Овощи»	«Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	07.10
5	«Овощи»	«Наседка и цыплята»	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	11.10
6	«Овощи»	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	14.10
7	«Фрукты»	«Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	18.10
8	«Фрукты»	«Заинька»	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу.	21.10
9	«Фрукты и овощи»	«Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	25.10
10	«Фрукты и овощи»	«Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.	28.10
11	«Грибы»	«Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать	01.11

			предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	
12	«Сезонные изменения»	«Чижик»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	08.11
13	«Сезонные изменения»	«Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	11.11
14	«Кто живет во дворе?»	«Собачка»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	15.11
15	«Кто живет во дворе?»	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.	18.11
16	«Домашние птицы»	«Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч.	22.11
17	«Домашние птицы»	«Пчелка»	Учить бегать в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах.	25.11
18	«Кто как кричит?»	«Петушок»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	29.11
19	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	«Собираем шарик»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.	02.12
20	«Кто что кушает?»	«Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку.	06.12
21	«Кто что кушает?»	«Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание.	09.12
22	«Мамы и их детки»	«Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения с другими детьми.	13.12
23	«Мамы и их детки»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.	16.12
24	«Детки»	«С кошечкой»	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления.	20.12
25	«Путешествие в деревню»	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	23.12
26	«В гости к зайчику»	«Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	27.12
27	«В гости к зайчику»	«Воронята»	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, развивать способность к подражанию, внимание.	30.12
28	«Зимушка-Зима»	«Раз, два, три – лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	10.01
29	«Зимушка-Зима»	«Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	13.01
30	«Зимние забавы»	«Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.	17.01
31	«Зимние забавы»	«Мяч с горки»	Ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задания самостоятельно, формировать правильную осанку.	20.01
32	«Зоопарк»	«Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	24.01
33	«Зоопарк»	«Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.	27.01
34	«Зоопарк» «	«Затейники»	Закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	31.01
35	«Кто в Африке живет?»	«Гуси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.	03.02
36	«Кто в Африке живет?»	«Найди, где спрятана кукла.»	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	07.02
37	«Посуда для мишки и зайчика»	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	10.02
38	«Посуда для мишки и зай-	«Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.	14.02

	чика			
39	«Посуда для мишки и зайчика»	«Мороз – красный нос»	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.	17.02
40	«Чашка для куклы»	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.	21.02
41	«Чашка для куклы»	«Берегись, заморожу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	24.02
42	«Мебель для Мишки»	«Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.	28.02
43	«Мебель для Мишки»	«Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	03.03
44	«Украсим мебель»	«Огород»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.	05.03
45	«Украсим мебель»	«Куры и петух»	Закреплять умение катать мяч в цель, Развивать чувство равновесия, глазомер, точность движений.	10.03
46	«Праздничная одежда»	«Куры и петух»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2-х ногах, учить быстро реагировать на сигнал.	14.03
47	«Праздничная одежда»	«Игра в лошадики»	Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота.	17.03
48	«Одежда для матрешки»	«Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.	21.03
49	«Одежда для матрешки»	«Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.	24.03
50	Одежда для матрешки»	«Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.	28.03
51	«Весенняя капель»	«Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.	31.03
52	«Весенняя капель»	«Заиньки перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.	04.04
53	«Весна пришла!»	«Догони мяч»	Выполнять прыжок на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	07.04
54	«Продукты питания»	«Птички»	Закрепить прыжки в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	11.04
55	«Продукты питания»	«Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, прыгать в длину с места.	14.04
56	«За продуктами в магазин»	«Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	18.04
57	«За продуктами в магазин»	«Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.	21.04
58	«Водный транспорт»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейки, ходить друг за другом со сменой направления.	25.04
59	«Водный транспорт»	«С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить по гимнастической скамейки, ходить друг за другом со сменой направления.	28.04
60	«Машины»	«Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	05.05
61	«Повар»	«Заинька»	Закреплять умение ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу.	12.05
62	«Повар»	«Мы ногами топ-топ-топ»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу	16.05
63	«Шофер»	«Найди, где спрятана кукла»	Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	19.05
64	«Шофер»	«Мишенька»	Закреплять умение катать мяч к друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.	23.05

65	«Летчик»	«Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.	26.05
66	«Летчик»	«Мы играем»	Закреплять умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	30.05
Итого 66				